



E
D
C
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
Educational Development Center

بسمه‌ای تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش علوم پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

شیوه‌نامه برگزاری آزمون‌های تکوینی در دانشکده پزشکی

ویرایش اول

شهریور ماه ۱۴۰۳

ماده ۱: مقدمه

ارزیابی مستمر و نظام‌مند دانشجویان به عنوان یکی از ارکان اصلی نظام‌های آموزشی پیشرفته، نقش بسزایی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری ایفا می‌کند. آزمون‌های تکوینی به عنوان ابزاری کارآمد، نه تنها به سنجش سطح دانش و مهارت‌های دانشجویان می‌پردازند، بلکه با ارائه بازخوردهای سازنده و به‌موقع، فرصتی برای شناسایی نقاط قوت و ضعف آن‌ها فراهم می‌کنند. این فرآیند به دانشجویان کمک می‌کند تا با آگاهی از وضعیت خود، گام‌های موثرتری در جهت بهبود عملکرد آموزشی بردارند. در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، با توجه به اهمیت آموزش علوم پایه و بالینی و نقش آن‌ها در تربیت پزشکان کارآمد و مسئولیت‌پذیر، طراحی و اجرای یک نظام ارزیابی تکوینی منسجم و هدف‌مند از ضروریات است. این شیوه‌نامه با هدف ایجاد یک چارچوب نظام‌مند برای برگزاری آزمون‌های تکوینی و ارائه بازخوردهای موثر به دانشجویان تدوین شده است. این برنامه نه تنها به ارتقای کیفیت آموزش کمک می‌کند، بلکه با ایجاد تعامل سازنده بین اساتید و دانشجویان، بستری برای یادگیری عمیق و پایدار فراهم می‌نماید.

ماده ۲: اهداف

- ۱- ارزیابی مستمر و بهبود فرآیند یادگیری دانشجویان.
- ۲- شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشجویان در دروس علوم پایه و مهارت‌های بالینی.
- ۳- ارائه بازخورد سازنده و هدفمند به دانشجویان برای بهبود عملکرد.
- ۴- ایجاد انگیزه و مشارکت فعال دانشجویان در فرآیند یادگیری.

ماده ۳: تعاریف

آزمون تکوینی: آزمون تکوینی (Formative Assessment) به فرآیند ارزیابی مستمر و نظام‌مند دانشجویان در طول دوره آموزشی اطلاق می‌شود که با هدف بهبود فرآیند یادگیری و ارائه بازخوردهای سازنده و به‌موقع به دانشجویان و اساتید انجام می‌گیرد. برخلاف آزمون‌های پایانی (Summative Assessment) که معمولاً در پایان یک دوره آموزشی برای

سنجش نهایی دانش و مهارت‌های کسب‌شده استفاده می‌شوند، آزمون‌های تکوینی در طول دوره برگزار شده و تمرکز آن‌ها بر شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشجویان، رفع اشکالات و بهبود مستمر فرآیند یادگیری است.

ماده ۴: برنامه‌ریزی آزمون‌های تکوینی

الف) تعیین زمان بندی:

آزمون‌های تکوینی به صورت ماهانه یا در پایان هر مبحث درسی باید برگزار شوند.

زمان بندی آزمون‌ها با هماهنگی اساتید با دانشجویان تعیین شود.

ب) تعیین محتوای آزمون:

محتوای آزمون‌ها باید مطابق با سرفصل‌های درسی، اهداف آموزشی هر درس و مهارت‌های بالینی تعیین شده باشد.

ج) تعیین نوع آزمون:

برای دروس علوم پایه، آزمون‌های کتبی (چند گزینه‌ای، تشریحی، ..)، برای مهارت‌های بالینی و مهارت‌های ارتباطی، آزمون mini-cex و DOPS برگزار می‌شود.

ماده ۵: ارائه بازخورد

الف) بازخورد فردی:

اساتید بازخورد فردی به هر دانشجو ارائه دهند و نقاط قوت و ضعف آن‌ها را مشخص کنند.

ب) بازخورد گروهی:

برگزاری جلسات بحث و تحلیل سؤالات چالش برانگیز در کلاس.

استفاده از روش‌های تعاملی مانند بحث گروهی برای بهبود درک مفاهیم.

ماده ۶: ارائه گزارش آزمون‌های تکوینی

مدیران محترم گروه‌های آموزشی علوم پایه و بالینی موظفند در پایان هر ترم یا بخش، گزارشی از نحوه برگزاری آزمون‌های تکوینی و بازخورد به آزمون‌ها همراه با تعدادی از مستندات برای معاون آموزشی دانشکده یا کمیته ارزیابی آزمون دانشکده ارسال نمایند.

ماده ۷: نظارت بر اجرای آزمون‌های تکوینی

معاون آموزشی دانشکده موظف است در صورت عدم دریافت گزارش برگزاری آزمون‌های تکوینی، در مرحله اول با درخواست کتبی، ارسال گزارش را درخواست کند و در مرحله دوم و در صورت عدم دریافت گزارش، جلسه کمیته ارزیابی آزمون با حضور دبیر کمیته، ریاست دانشکده و معاون آموزشی با مدیر گروه و اعضای هیئت علمی گروه جهت رفع مشکل برگزار می‌شود.

این شیوه نامه در ۷ ماده مطابق با دهمین بند شورای آموزشی دانشگاه مورخ ۱۴۰۳/۰۶/۱۸ به تصویب رسید و از این زمان قابل اجرا می‌باشد.